



نمونه اجرا شده از حکمتجویان

ریحانه



نمونه اجرا شده از حکمتجویان ریحانه

مؤلفان: ح. دهقانی

ویراستار:

طراح جلد: محمد حسین بینا، م. کاوه

صفحه آرا: ز. مقدسی

چاپ اول: پاییز ۱۴۰۲

شمارگان:

قیمت:

شابک:

- : سرشناسه
- : عنوان و نام پدیدآور
- : مشخصات نشر
- : مشخصات ظاهری
- : شابک
- : وضعیت فهرست‌نویسی
- : موضوع
- : موضوع
- : موضوع
- : موضوع
- : موضوع
- : موضوع
- : شناسه افزوده
- : رده بندی کنگره
- : رده بندی دیویی
- : شماره کتابشناسی ملی

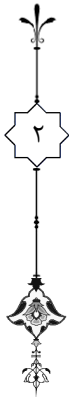
فهرست

- ۲.....طلیعه
- ۴.....(۱) جوانه ها (پیش از حکمت خواهی)
- ۷.....(۲) حکمتجویی
- ۱۳.....(۳) برنامه های اجرا شده (به صورت اجمالی و فهرست وار)
- ۱۹.....(۴) برنامه های آینده
- ۲۰.....(۵) آفت شناسی



انقلاب اسلامی پیام آور تلاش برای مبارزه با انحرافات اسلامی و انسانی بوده و هست. آنچه که در این وانفسای آخر الزمان، نسیم نوازشگر اسلام عزیز به انسان مومن یادآور می سازد این است که هنوز راه نرفته بسیار است و همه ما مسئول هستیم تا در این راه قدم بر داریم و بدانیم هیچ گاه این مسیر کهنه نمی شود و وجود ادمی همیشه تشنه تعالی روح و جان هست.

در این راستا وقتی مشاهده کردیم اساتید مجموعه حکمتسرا در تلاش شبانه روزی برای مبارزه با انحرافات آموزشی و تربیتی قدم برداشته و بر می دارند ما هم لازم دانستیم که از این راهور پر خیر جا نمانیم و با همراهی جمعی از هجرت کنندگان از مدرسه، مسیری را آغاز کنیم که در امتداد حرکت بزرگوارن باشد، شاید که مورد عنایت قرار گیریم. مسیری سخت و ناهموار که لازم داشت همه خانواده ها برای حرکت برخلاف جریان مرسوم و پذیرفته



شده تعلیم و تزکیه، قیام کنند و بتوانند به روش جدید
اعتماد کنند. که مسلما این امر کار سخت و دشواری بود.

پیچیدگی



(۱) جوانه‌ها (پیش از حکمتخواهی)

به دلیل نو بودن طرح و خصوصیات منحصر به فرد حکمتسرا در زمینه‌ی ارکان و اصول و شیوه‌های آموزشی و نیازی که در خانواده‌ها نسبت به تبیین کافی طرح حس می‌شد برآن شدیم که با همکاری دوستان حکمتسرای به جذب مخاطبانی که ورودی‌های سال ۹۷ ما خواهند بود بپردازیم.

با آغاز مجموعه دخترانه کوثر و پیشبرد اهداف تحول خواهانه حکمتسرا به شکل عملیاتی، خانواده‌های دیگری مشتاق ورود به این مسیر شدند.

در این راستا تعدادی از دختران نوجوان به شکل غیر متمرکز در کنار مجموعه کوثر قرار گرفتند تا با ارتباط گیری با همکاران و حکمتجویان آماده‌مشی طریق شوند.

در این راستا خانم حبیبی در سال ۱۳۹۳ تعدادی از این افراد را با نام جوانه وارد دوره حکمتخواهی کردند در این راستا برنامه‌هایی لازم بود تا اهداف متصور را که شامل

آشنایی با روشهای حکمت‌سرایي و روحیه حکمت‌جویي بود
منتقل شود.

برنامه ها شامل موارد زیر بود:

- غرفه های ثابت: مهارت های زندگی ، احکام و انواع
گپ و گفت های خود شناسی ، قرآنی و اعتقادی
- غرفه های متغیر: کتاب خوانی و قصه گویی، نقاشی،
خطاطی، تئاتر، عروسک سازی، نجوم، دشمن شناسی
و...

در ضمیمه ی ”غرفه داری“ به طور مفصل از چگونگی و
چرایی غرفه ها آگاه می شوید ولی به طور اجمال می توان
گفت که غرفه مدل بینابینی از فضای کلاسی به فضای
ساحتی هست تا حکمتخواهان تمرین کنند علاقه مندی
های خود را شناخته و در فضای رفاقتی و بدون اجبار و
الزام طی طریق کرده و با تلاش خود معنای اختیار و
مدیریت این اختیار را به شکل عملیاتی تمرین کند.

این مهم با همکاری عزیزانی که معرفی می‌شوند محقق شد:

خانم مدنی فر	مسئول اتاق فکر غرفه داران
خانم فاتحی	مسئول تبیین در آموزش و پرورش
خانم ه. منصوری	رابط خانواده ها
خانم جعفری	مسئول تبیین در آموزش و پرورش
خانم سلامی	هماهنگ کننده در بخش ملزومات
خانم مهوری	هماهنگ کننده حکمت دوستان

و همکاری عزیزانی که در موارد مختلف یاری رسان بودند:

خانم عبداللهی	خانم نیلفروشان
خانم مرادخانی	محمودی
خانم جولایی	خانم سلمانی
خانم رضا زاده	

ناگفته نماند که چون مدل حکمتسرا خانوادگی است تلاش شد تا مادران همراه فرزندان خود حضور داشته و در فعالیتهای جمعی، شادی و مسئولیت پذیری را برای خود و دخترانشان ایجاد کنند.

نمونه اجرا شده از حجتان ریخته



۲) حکمتجویی

در تابستان ۹۷ علمداری این جمع به خانم جوزقیان تحویل داده شد و یاری رسانهای این مسیر یعنی، خانم‌ها مدنی فر، منصوری، سلامی به عنوان اعضای شورای اجرایی دوره‌م گرد آمدند. و نیز آقای منصوری از طرف حکمتسرای لقمان همراه و پشتیبان مجموعه بودند.

هیئت امنای ریحانه در مرداد ماه سال ۹۸ با حضور، خانواده آقای راستا، آقای موسوی، آقای دهقانی، آقای مجید دهقانی آغاز به کار کرد. و سه دوره دیگر نیز انتخابات بین خانواده‌ها شکل گرفت.

مجموعه ریحانه با ۷ حکمتخواه در مهر ماه سال ۹۷ در جلسه‌ای با حضور آقای دوستانی آغاز به کار کرد.

دوماه بعد ۱۲ نفر و ۱ سال بعد ۲ نفر دیگر به مجموعه اضافه شدند و تعداد حکمتجویان به ۲۱ رسید.

از جمله مواردی که جزو مبانی حکمتسرا محسوب میشود و الگوی راه مجموعه شد مبنای انگیزه، انتخاب،

عمل بود و بنا به تصمیم مدیر و نیاز حکمتجویان در این راستا فرایندی که آغاز آن چشیدن رهایی برای حکمتجویان بود، آغاز شد تا بتوانند با طی مسیر به فهم آزادی و بندگی برسند.

با این توضیح که در فضای آموزشی رایج، با قرار دادن نمره به عنوان ضمانت اجرایی برای رفتار درست، متأسفانه منجر به ایجاد نوعی رفتار ریاگونه شده و فرد برای خودِ فعل، عملکرد درست را انجام نمی دهد، بلکه برای بدست آوردن نمره و جلب نظر دیگران رفتار خود را مدیریت میکند (و توضیحات مفصل دیگری که مجال آن در این جزوه نیست). در نتیجه، حکمتجویان در ابتدا باور نداشتند که مربیان مجموعه ریحانه در تلاش برای رفاقت واقعی با آنها هستند و دنبال مچ گیری و یا غیبت گویی به والدین نیستند؛ و زمان برد تا باور کنند که هیچ تنبیهی به این شکل در مجموعه وجود ندارد و دغدغه به واقع رفاقت و یاری برای فهمیدن عمل صالح و نیز پیدا کردن مسیر رشد





توسط خود فرد هست و آزادی عمل داده می شود تا خود با مواجهه واقعی و بی پرده با خود و رفتارهای خود، برای رفع مشکلات و رشد خود قدم بردارد.

چون اصل بر انگیزه درونی، انتخاب براساس دیدن گزینه های مختلف و عمل صالح بدون ریا است.

در این راستا چند کار موازی شکل گرفت:

الف. تلاش برای برگزاری جلسات متعدد با خانواده ها برای توجیه مساله انتخاب و آزادی، و نیز آشنایی با دوره سوم تربیت (وزیری) برای همراهی بهتر با دختران خویش.

به واقع مشاهده شد به میزانی که والدین به این اصل احترام می گذارند و رفاقت لازم را شکل می دهند دختران رشد شخصیتی بسیاری کرده و مومنانه تر رفتار می کنند.

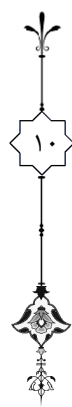
ب. برگزاری ساحات با حضور اساتید خوب:

برای فاصله گرفتن از اجبار دیگران و پیدا کردن علوم مفید، مورد نیاز و علاقه

پ. تلاش برای روابط دوستانه همکاران با حکمتجویان برای آماده سازی حکمتجویان برای شناخت تعاملی با عنوان بازوگیری و شناخت شخصیتی به نام بازوگیر و فهم چگونگی تعامل بی واسطه و صمیمی برای رهایی از روابط مصنوعی و ریا گونه مدرسه.

برای انتخاب فردی به نام بازوگیر بعد از طی مسیر طولانی و معرفی افراد مناسب برای رفاقت و بدون اجبار، افرادی به عنوان بازوگیر حکمتجویان انتخاب شدند و البته با توجه به عنصر انتخاب به حکمتجویان اجازه داده شد تا بتوانند بازوگیر خود را با نظرمدیر و خانواده به حسب ضرورت تغییر دهند.

در ادامه مسیر تلاش وافر شد تا حکمتجویان از موقعیت رهایی به دوره آزادی برسند. در این راستا روش ساحتی و نحوه انتخاب کردن و فهم فردی برای حل مشکلات حکمتجویی مورد چالش قرار گرفت. و آنچه که می توانست



یاری رسان باشد سیاحت‌های فرهنگی و اجتماعی بود که متأسفانه با شروع شرایط کرونایی، امکان تحقق پیدا نکرد. ۳ سال پس از شروع حکمتجویی، خانم جوزقیان به دلایل شخصی دیگر قادر به همکاری به عنوان مدیر مجموعه را نداشته و در زمانی که هیئت امنا به دنبال فردی به عنوان مدیر می‌گشت، خانواده حکمتجو ح.دهقانی علمداری مجموعه را به عهده گرفتند.

پس از صحبت‌های خانواده‌ها و تصمیمات هیئت امنا، خانم مجیدی برای یک سال مدیریت مجموعه را برعهده گرفته و به درخواست حکمتجویان قبول زحمت کردند.

پس از به اتمام رسیدن یک سال مدیریت خانم مجیدی، بنا به پیشنهاد و پیگیری هیئت امنا و تصمیم حکمتجویان گروهی متشکل از خانم جوزقیان، خانم حیدری و خانم منصوری جهت انتخاب مدیر مشخص شدند که به حمدالله همین گروه مسئولیت پشتیبانی حکمتجویان برای ادامه مسیر دوره حکمتجویی را برعهده گرفتند و در این بین



خانم جوزقیان دبیری این جمع سه نفره و نیز مسئولیت
مجموعه را عهده دار شدند.

نمونه اجرا شده از حکمتجویان ریچانه



۱۶



۳) برنامه های اجرا شده (به صورت اجمالی)

ساعات ارائه شده:

مدرس	ساحت	مدرس	ساحت
خ. فاتحی، خ. نصر	عزت	آ. غلامی، خ. یزدانبخش	اقتصاد و معیشت
خ. یزدانبخش، خ. الف	معرفت النفس	خ. توانگریان	ریاضی
خ. کمیلی	حکومت و علوم سیاسی	خ. توکلی	فیزیک
خ. سلمانی نژاد، خ. سعادتپور	عربی	خ. سلامی	امداد و نجات
خ. جوزقیان	مکاتب عرفانی	آ. دوستانی	سبک زندگی دینی
خ. فیاض	خانواده و جامعه	خ. حسینی، خ. سهرابی	قرآن
آ. منصور، خ. الف	عقاید	خ. هانی	امور دفاعی و نظامی
خ. یارعلی	منطق	خ. سلیمانی	قوانین حقوقی
آ. جلالی	دانش های ادبی	خ. مشکات	زبان های رایج غربی
خ. منصور	علوم زیستی	خ. عمرانی	کشت وریزی و دامپروری
خ. آغاسی و خ. شمشیرگران خ. چیتیان	نجوم	خ. نیکبخت	تربیت بدن
آ. انصاری، خ. شمس	دشمن شناسی	خ. حیدری	شیمی
خ. ابراهیمی، خ. یارعلی	فلسفه	خ. حسینی	مدیریت و رهبری
خ. چنگیزی، آ. فاطمی	هنر	خ. یزدانبخش	جغرافیا
خ. زالی	رسانه و رایانه	خ. ربانی	فنون مهارتی و حرفه ها

انتخاب بازوگیر:

بازوگیر	سال ورود به مجموعه	نام حکمتجویان	
خ هاجر منصوری	۹۷	زینب برومند نیا	۱
خ. ادهم	۹۸	نرجس بهرائی	۲
خ. سعادت پور	۹۷	فاطمه پناهی	۳
خ. سعادت پور	۹۷	فاطمه تیموری	۴
خ. عندلیب	۹۷	حدیث دهقانی	۵
خ. مجیدی، خ. جوزقیان	۹۷	فاطمه دهقانی	۶
خ. نیکبخت، خ. توانگریان	۹۷	مریم دهقانی	۷
خ. باقر زاده	۹۸	زینب زاهدی	۸
خ. مجیدی	۹۷	زهرا راستا	۹
خ. الف	۹۸	رقیه سیفی	۱۰
خ. سلامی	۹۸	مریم فرقانی	۱۱
خ. رضیه منصوری	۹۷	شادی قاسمی	۱۲
خ. سلامی	۹۸	زهرا ملکپور	۱۳
خ. هاجر منصوری	۹۷	یاس ملاپروانه	۱۴
خ. محمودیان، خ. جوزقیان	۹۸	فاطمه ملکی	۱۵
خ. عندلیب	۹۷	حورا ملکیان	۱۶
خ. مجیدی	۹۷	فاطمه موسوی	۱۷
خ. جوزقیان، خ. حسینی	۹۸	حسنا هرمزی	۱۸
خ. مرتضوی، خ. حیدری	۹۸	فاطمه هوایی	۱۹

سیاحات:

کوهنوردی صفا در شروع حکمتجویی	باغ خانواده ملکیان
کوبیر	منزل شهید امان الهی
روستای آبزیر به مناسبتهای مختلف	منزل شهید مدافع حرم حمیدرضا باب الخانی
باغ آربانی برای ساحت کشاورزی	سفید کوه درچه و منزل مادر شهید مدافع حرم
سفر مشهد در ماه محرم	باغ خانواده تیموری
مشهد در دهه فجر	روستای آقا گل
باغ خانواده قاسمی	کوهنوردی صفا
روستای آبزیر به مناسبت عید غدیر	باغ زازران
برگزاری نمایشگاه نقاشی عید غدیر در پارک	حضور در بیمارستان مغز و اعصاب جانبازان به همراهی
بازدید از باغ شهدا محمود آباد از توابع خمینی شهر	روستای بروجن

هم اندیشی ها و جلسات:

از سال ۹۷ تا کنون جلساتی که برقرار بوده و است عبارت اند از:

• سیر جلسات خانواده ها با حضور آقایان دوستانی و منصوری در موضوعات:

* چگونه برای فرزندم دعا کنم با حضور آقای منصوری

* نقش ولی در تربیت با حضور آقای منصوری

* جایگاه ولایت در عالم با حضور آقای دوستانی

* برگزاری روزه و دادن نگاه ساحتی به امور تربیتی

* انگیزه با حضور آقایان دوستانی و منصوری

* بررسی نیت با بحث خلوص

* برگزاری غرفه با موضوع انگیزه

* موبایل و فضای مجازی با حضور آ.ملکی



- جلسات مشترک بازوگیر و حکمتجو با حضور آقای منصور:

* نشانه انتخاب حکمتجو

* انتخاب متقابل بازوگیر و حکمتجو

* سوره فجر و بررسی بعد عاطفی در دو جلسه

* بعد اجتماعی در آیه ۲۰۰ آل عمران در دو جلسه

* بعد تحصیلی با بررسی آیات ابتدایی سوره روم

* انتخاب کردن چیست تلاش برای درک مقدرات

* غفلتهای ما و عبور کردن از ایام الله

* جلسات مادرانه

* موضوع بلوغ

* موضوع ولی

* موضوع بازوگیری

* موضوع انتخاب



- و جلسات متعدد در مورد موضوعات روز
- جلسات دوره‌می حکمت‌جویی
- جلسات شورای حکمت‌جویی
- جلسات بازوگیری
- جلسات با مدیر و مدرس ساحات
- و.....

نمونه اجرا شده از حکمت‌جویان ریحانه



۴) برنامه های آینده

۱. تمرکز برای معرفی عینی و مصداقی حکمتجویان کشور برای تعریف روشن حکمتجویی
۲. آماده سازی حکمتجویان با مبحث ازدواج و مواجهه بهتر با این مساله
۳. تلاش برای تحقق رفاقت های اصیل و تقویت روحیه انقلابی برای انجام فعالیتهای مهم
۴. ایجاد فرصتهای تعامل با مجموعه های فرهنگی مختلف، برای حضور مسئولانه، حکمتجویان در عرصه های فرهنگی
۵. تلاش برای مانع زدایی از روابط دقیق و اصیل بازوگیری با حکمتجویان

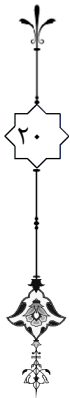
۵) آفت شناسی

۱. انبوه موضوعات لازم الاجرا در کنار نبود نیروی لازم، موجب شد در بعضی از مسائل ورودی رخ ندهد و دچار نقصان شده و این نقصان به مسائل دیگر رخنه کند و باعث مشکلاتی در حوزه های دیگر شود چرا که مسایل تربیتی مثل یک پازل به هم وصل هستند.

به نظر می رسد اگر می شد امور واجب را از امور مستحب تربیتی تفکیک کرد ان موقع با توجه به شرایط تمرکز در امور واجب می کردیم و بعضا فرصت ها رو از دست نمی دادیم به طور مثال نیاز به نقش حکمتیاری به شدت در ریحانه احساس می شد ولی به دلیل نبود نیرو سعی شد تا حدی این مساله پیگیر بشود نه به تمامه، و این باعث شد نتوان جمعی منجسم از رفاقتهای صمیمی شکل بگیرد.

۲. مساله رشد یابی در فهرست مسائل مورد غفلت است که هر چند تلاش شد به آن پرداخته شود ولی چون مطالبه ای برای ان شکل نداده بودیم لزوم و نیازمندی آن در

نمونه ابراز شده از جمعیتان ریحانه



جمع شکل نگرفته بود و در ثانی بعد از مدتی حرکت حکمتجویان در ساحات با کندی مواجه شد در صورتی که در ابتدای امر حکمتجویان با شوقی زیاد ساحات رو شرکت و استفاده می کردند و همچنین عدم رشد یابی باعث شد حکمتجو متوجه روند رشد خود نباشد و کسانی که مدتها گذشته بود و تغییری برایشان شکل نگرفته بود متوجه روند ثابت خود نشوند و یا افرادی که رشد کرده بودند در رشد خود ، خودآگاه نشوند.

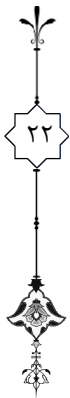
هر چند به نظرم لازم است در مورد شکل رشد یابی و ذیل آن محرومیت های لازمه آن، طراحی جدیدی شکل بگیرد تا فرد حکمتجو احساس کند پله هایی رو باید طی کند نه اینکه امور در یک سطح هستند.

۳. آنچه به عنوان مشکل سوم مطرح است مواجهه ناگهانی ما با امر کرونا بود که به دلیل ندانستن روند و میزان آن، مواجهه دقیقی با آن شکل نگرفت و در زمانی که وقت تحقق سیاحت به شکل اتم آن بود دچار رکود و بی تحرکی

شدیم و نتوانستیم آن را به فرصت قابل ملاحظه ای تبدیل کنیم و بعضاً وقتی موقع امری باشد و نتوان میوه ان را چید میوه ها دچار آسیب میشوند و یا نمیتوانند در جای دقیق خود قرار گیرند.

۴. نبود تعامل مستمر بازوگیری و حکمتجویی، باعث عدم مرور و عینی سازی مبانی تربیتی به حکمتجویان شد که این امر خود موجبات کم تعلقی به مجموعه رو رقم زد چرا که تا علت اصلی جنگیدن مرور نشود غبار غفلت رسوم جامعه، انسان را از مسیر درست منحرف کرده و نادرست را به جای امر درست و لازم در اذهان جای می دهد به این ترتیب که بعضی از حکمتجویان گذشته خود را فراموش کرده و ابراز پشیمانی برای حضور در مجموعه کردند.

۵. عدم حضور فعال خانواده ها برای یادگیری مبانی تربیتی لازم، باعث ایجاد معضلاتی در ارتباط گیری با فرزندانشان شد که با خود آورده هایی برای جمع حکمتجویان داشت از



جمله بی رغبتی به مجموعه، بی رغبتی به حرکت رو به
رشد حکمتجویی و...

۶. نبود ارتباط لازم با مجموعه های شهری، باعث ایجاد
مشکل بی تحرکی در حکمتجویان شد، چرا که عدم دیدن
نیازهای جامعه و پیدا نکردن جایگاه خود برای رفع آن،
روحیه ارمانخواهی را به خودخواهی تنزل می دهد.

