

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1438

سندرا، مبرد

حکمت سرای لقمان، نگارش سال ۱۳۸۷ برای افق ۱۴۰۳



سند راهبردی

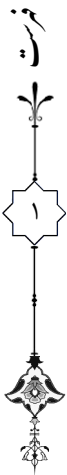
حکمت سرای لقمان، نگارش سال ۱۳۸۷ برای افق ۱۴۰۳

پدیدآور: علیرضا دوستانی با همفکری یاران شورای راهبری
ویراستار: پژوهاد
طراح جلد: محمدرضا خرسندی
صفحه آرا: زهرا مقدسی
چاپ اول: ۱۴۰۲
شمارگان:
شابک:
قیمت:

سرشناسه	:	دوستانی، علیرضا، ۱۳۴۳
عنوان و نام پدیدآور	:	سند راهبردی، حکمت سرای لقمان، نگارش سال ۱۳۸۷ برای افق ۱۴۰۳ / علیرضا دوستانی
مشخصات نشر	:	
مشخصات ظاهری	:	۴۲ ص.
شابک	:	
وضعیت	:	
فهرست نویسی	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
موضوع	:	
شناسه افزوده	:	
رده بندی کنگره	:	
رده بندی دیویی	:	
شماره کتابشناسی	:	
ملی	:	

فهرست

- طلیعه ۳
- معرفی بهره‌مندان از حکمت‌سرای لقمان ۵
۱. اعضای هر خانواده در جست‌وجوی رشد ۵
۲. خدمت‌کنندگان و همکاران حکمت‌سرای لقمان ۸
۳. وزارت آموزش و پرورش ۹
۴. جامعه دانشگاهی ۹
۵. جامعه حوزوی ۱۰
۶. جامعه کسب‌وکار ۱۰
۷. مراکز فرهنگی و مدارس تحول‌خواه ۱۰
۸. خیرین اقتصادی ۱۱
۹. پژوهشگران و محققان تعلیم و تزکیه ۱۱
۱۰. رهبر انقلاب اسلامی ۱۱
- چشم انداز ۱۲
- مقاصد راهبردی در گذشته و آینده ۱۴
- الف. سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۱ ۱۴
- ب. سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۵ ۱۴
- پ. سال ۱۳۹۵ ۱۴
- ت. سال‌های ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۹ ۱۵
- ث. سال ۱۳۹۹ ۱۵
- ج. سال ۱۴۰۰ ۱۶
- چ. سال ۱۴۰۱ ۱۶



- ح. سال ۱۴۰۲..... ۱۷
- خ. سال ۱۴۰۳..... ۱۸
- ارکان ۱۹
- ارزش‌ها..... ۲۰
- مأموریت ۲۲
- تحلیل محیطی..... ۲۳
- رویکردها و راهکارها..... ۲۴
- برنامه اقدام..... ۳۶
- سازوکار ارزیابی تحقق سند راهبردی و به‌روزرسانی آن..... ۳۹
- آفت‌شناسی..... ۴۰

طلیحه

حکمت‌سرای لقمان تشکلی مردم‌بنیان است و هدف آن ایجاد بسترهایی برای پژوهش‌های عملیاتی در عرصهٔ تعلیم و تزکیه است.

هدف حکمت‌سرا از تنظیم سند راهبردی، نتیجه‌گرایی نیست؛ بلکه به دنبال رویکردی وظیفه‌محور است.

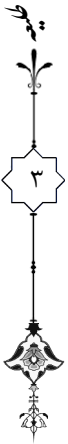
نگارش اولیهٔ این سند با پشتیبانی جناب آقای مجید نیلی در سال ۱۳۸۷ انجام گرفته و پس از آن، در چهار مرحله ویرایش شده است:

ویرایش اول در سال ۱۳۹۵، توسط خانم حیدری یکی از مدیران مجموعه‌های عملیاتی انجام شد.

ویرایش دوم در سال ۱۳۹۹ با پیگیری‌های ارزشمند جناب آقای راستا و ارائهٔ سؤالاتی از بیرون و درون حکمت‌سرا به محضر شورای راهبردی، در دستور کار قرار گرفت. به لطف الهی در سال ۱۴۰۰ این ویرایش به مراحل پایانی رسید.

در سال ۱۴۰۰، نسخهٔ قبلی سند به محضر هم‌فکران محترم تقدیم شد تا امکان هم‌اندیشی بیشتر با دیگر مجموعه‌های حکمت‌سرا فراهم آید. اسامی این هم‌فکران و مجموعه‌ها چنین است:

از مجموعهٔ لقمان: آقای شهاب‌الدین بهزاد، آقای احسان دهقانی، آقای سیدمحمدحامد منصوری، آقای مجید نیلی، خانم سلمانی‌نژاد، خانم سلیمانی، خانم شفیعیون و خانم نیکبخت.



از مجموعه سلمان: آقای محمدرئوف دوستانی و آقای امیرعلی صابر.

از مجموعه کوثر: آقای سیدداود بحرینیان و خانم ف. سلامی.

از مجموعه عمار: آقای امیرعباس زارعی، آقای محمدجواد شکاری، آقای محمدرضا نیلفروشان و خانم ذوالفقاری.

از مجموعه ریحانه: آقای سعید راستا، خانم جوزقیان، خانم حبیبی و خانم ه. منصوری.

از مجموعه مسلم: آقای مجتبی براتی و آقای سیدعلی تجویدی.

از مجموعه دارالعباده یزد: آقای هادی خواجه و آقای محمد دایی و خانم رضوی.

نسخه‌ای که هم‌اکنون در اختیار شماست، در سال ۱۴۰۲ توسط شورای راهبردی و با ثبت بازخوردهای مجموعه‌های حکمت جویانه جدید ویرایش و تکمیل شده است.

اسامی اعضای شورای راهبردی سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ به ترتیب حروف الفبا، چنین است:

خانم اخوان، خانم براتی، آقای سیدعلی تجویدی، آقای محمد تیموری، خانم ف. سلامی، آقای محمدجواد شکاری، آقای مجید طاووسی و خانم ه. منصوری.

اسامی مجموعه‌های جدید:

مجموعه نورا، مجموعه نورالهدی، مجموعه ولی عصر عجل الله فرجه و مجموعه آیه.

معرفی بهره‌مندان از حکمت‌سرای لقمان

«بهره‌مندانِ درون و بیرون حکمت‌سرا»

بهره‌مندان از حکمت‌سرا، شامل کلیهٔ افراد حقیقی و حقوقی هستند که هریک در موضوع ویژه‌ای با حکمت‌سرا مرتبط می‌شوند و این‌گونه زمینهٔ تعاملات دوطرفه فراهم می‌شود.

به‌طور کلی بهره‌مندان این طرح شامل ده گروه هستند:

۱. اعضای هر خانوادهٔ در جست‌وجوی رشد

هریک از اعضای خانواده، در مسیر رشد و گذر عمر خود می‌توانند از پژوهش‌های حکمت‌سرا بهره ببرند.

اعضای هر خانواده را به‌لحاظ سن، می‌توان با روش‌های متفاوتی طبقه‌بندی کرد. در این سند، نام‌گذاری ده ردهٔ سنی به‌طور قراردادی و صرفاً جهت تبیین موضوع است. این طبقه‌بندی در پژوهش‌های شمس‌رشد حکمت‌سرا عبارت‌است از:

۱-۱. نوآموز؛ از جنینی تا حدود سه‌سالگی: نوزاد قبل از تولد در رحم مادر تا حدود سه‌سالگی، اولین آموزه‌های عمر خود را فرا می‌گیرد و لازم است از نظر تغذیهٔ مادی و معنوی، از طریق تعاملات محسوس همچون بازی، مراقبت ویژه شود. بنابراین، نوآموز یکی از بهره‌مندان پژوهش‌های حکمت‌سرا است.

۱-۲. طفل؛ از حدود سه‌سالگی تا حدود شش‌سالگی: اطفال در سنین قبل از هفت سال از سیادت و جولانگاهِ حداکثری

برخوردارند؛ از این رو یکی از بهره‌مندان پژوهش‌های حکمت‌سرا چنین سنی است و لازم است اطفال در عین مراقبت، قدرت جولانگاهی داشته باشند.

۱-۳. کودک؛ از حدود هفت تا حدود نُه‌سالگی: کودک قبل از سن بلوغ یکی از بهره‌مندان از حکمت‌سراست؛ چون در حقیقت ادب‌آموزی است که با مدیریت والدین می‌تواند از مدرسه حداکثری^۱ و مؤدب واحد^۲ بهره ببرد.

۱-۴. نوجوان؛ از حدود ده تا حدود دوازده‌سالگی: فارغ از تأثیر جنسیت در بلوغ، نوجوانی سن قبل یا حین بلوغ است.

نوجوانان در این سن حکمت‌خواهانی هستند که لازم است موضع خود را در چگونگی بهره‌مندی مختارانه از مدرسه و مدرک معین کنند. این نوجوانان کسانی هستند که مدرسه، آن‌ها را قانع و ارضا نمی‌کند.

۱-۵. بالغ؛ از حدود سن سیزده تا شانزده‌سالگی: منظور از بلوغ در تعریف حکمت‌سرا، شروع فعالیت هورمون‌های جنسی است.

این دوره و دوره بعد که انتظار می‌رود فرزندان قابلیت استقلال از خانواده را پیدا کنند، دوره «حکمت‌جویی» نامیده می‌شود. حکمت‌جو کسی است که به استجابات دعای آیه ۷۴ سوره فرقان «رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَ

۱. مدرسه حداکثری، یعنی بهره‌مندی از دانش‌های همه‌بعدی و متنوع.
 ۲. برخورداری از مؤدب واحد، با هدف آموختن آداب و قواعد لازم در زندگی.

ذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا» امید دارد و با هماهنگی والدینش تعلیم و تزکیه خود را به طور یکپارچه، با بهرمندی از راهبرد بازوگیری^۳ و روش ساحتی^۴ پیگیری می‌کند. همچنین وظیفه خود می‌داند: در قالب حرکتی جمعی و تشکیلاتی، نگاه مُشْرکانه به مدارک رایج در دبیرستان و دانشگاه را اصلاح نماید. امید است همان‌گونه که حکمت‌جویان از آغاز تأسیس حکمت‌سرا اصلی‌ترین مخاطب آن بوده‌اند، تداوم آرمان‌های حکمت‌سرا نیز به‌دست آنان انجام شود.

۶-۱. جوان؛ از حدود سن هفده تا حدود بیست‌سالگی: افراد در این سن که معادل دوره دوم حکمت‌جویی است، بهره‌گیرندگانی هستند که مستقل مرتب‌شدن از خانواده و حکمت‌سرا را تمرین و تجربه می‌کنند.

۷-۱. بزرگ‌سال؛ از حدود سن بیست تا حدود چهل‌سالگی: یکی از بهره‌مندان مهم از حکمت‌سرا، افراد بزرگ‌سال در خانواده‌اند که معمولاً در نقش ولی و والدین ایفای مسئولیت می‌کنند. به اعتقاد حکمت‌سرا، مسئولیت اصلی بسترسازی برای تعلیم و تزکیه به‌عهده ولی هر خانواده است.

۸-۱. رشید؛ از حدود سن چهل تا حدود شصت‌سالگی: معمولاً افراد در این سن بیش از دیگران می‌توانند، حکمت‌سرا را مرکز خدمت‌رسانی خود کنند. از آنجا که حکمت‌سرا برای

۳. ن ک به ضمیمه سیزده از جزوه‌های حکمت‌سرا.

۴. ن ک به ضمیمه بیست از جزوه‌های حکمت‌سرا.

آنان بستر پژوهش و تحقیق در فعالیت‌های تعلیم و تزکیه است، یکی از بهره‌مندان از حکمت‌سرا به حساب می‌آیند.

۹-۱. کهولت؛ از حدود سن شصت تا حدود هشتادسالگی: افراد دارای کهولت از این حیث جزء بهره‌مندان حکمت‌سرا هستند که می‌توانند تجربیات یک عمر زندگی روبه‌رشد خود را از طریق پژوهش‌های حکمت‌سرا، به نسل بعد منتقل نمایند.

۱۰-۱. کُبار؛ حدود سن هشتاد سال و بیشتر: کبار، صاحبان تجربه هستند که می‌توانند حکمت‌سرا را به‌عنوان مرکزی با دغدغه ساختارسازی برای عمل به حدیث شریف «أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ»، پایگاه فعالیت خود بدانند.

این دسته از افراد خانواده، یعنی پدربزرگان و مادربزرگان خاندان‌ها می‌توانند از طریق دیگر اعضای خانواده خود که از تولید شیوه‌های تعامل بر اساس شمسه رشد حکمت‌سرا بهره برده‌اند، خود را از بهره‌برداران اساسی حکمت‌سرا بدانند.

۲. خدمت‌کنندگان و همکاران حکمت‌سرای لقمان

تمام نیروهای فرهنگی که در برنامه‌های حکمت‌سرا دخیل هستند، جزء خدمت‌کنندگان محسوب می‌شوند و شامل این افراد هستند:

۱-۲. طراحان: نیروهایی که از سال ۱۳۸۷ با شروع مطالعات برای تأسیس حکمت‌سرا، ایفای نقش کرده و برای به

ثمر رساندن اهداف آن تلاش نموده‌اند.

۲-۲. ارزیابان: بزرگان حوزه و دانشگاه که با مطالعه و بررسی محتواهای تدوین‌شده حکمت‌سرا و اعلام نظرات خود در جهت تکمیل و تأیید آن، حکمت‌سرا را یاری رسانده‌اند.

۳-۲. نیروهای بالفعل و بالقوه مجموعه‌های عملیاتی مستقل مرتبط با حکمت‌سرای لقمان: افرادی که به‌عنوان مدیرمسئول، هیئت‌امنا، بازوگیر، مدیر ساحات، حکمت‌یار و... در هریک از مجموعه‌های عملیاتی، عزمی دارند یا فعالیت می‌کنند. از آنجا که این افراد از محتواهای حکمت‌سرا استفاده می‌کنند، از بهره‌مندان به حساب می‌آیند.

۳. وزارت آموزش و پرورش

از آنجا که فرزندان هر خانواده، چندین سال از عمر خود را به‌عنوان دانش‌آموز در نظام آموزش و پرورش می‌گذرانند، زمینه ارتباط میان حکمت‌سرا و آموزش و پرورش فراهم می‌شود. به‌طوری که حکمت‌سرا خود را موظف می‌داند، به توانمندی‌ها و سوابق و ناکارآمدی‌های نظام آموزش و پرورش اِشْراف کامل داشته باشد و بستر مطالعه و نظارت و دیده‌بانی از آموزش و پرورش را فراهم آورد.

۴. جامعه دانشگاهی

افرادی که متناسب با برنامه‌های حکمت‌سرا، با فرزندان مرتبط می‌شوند و در استفاده حداکثری از علوم دانشگاهی که در

نظرشان سودمند است، به فرزندان خدمت‌رسانی می‌نمایند. همچنین کسانی که متناسب با رشته تحصیلی خود و دغدغه‌های فردی‌شان مسائل مرتبط با تعلیم و تزکیه را دنبال می‌کنند.

۵. جامعه حوزوی

قسمتی از فعالیت‌های حوزوی در گستره استفاده بهره‌مندان حکمت‌سرای لقمان قرار می‌گیرد؛ از این رو جامعه حوزوی با حکمت‌سرا مرتبط شده و مخاطبین و خادمین آن را یاری می‌رسانند.

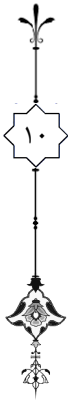
۶. جامعه کسب‌وکار

از آنجا که فرزندان برای بهره‌مندی از امکانات موجود جامعه و ارتقای علوم فراگرفته در بستر فعالیت‌های عملی، به مراکز مختلف کار مراجعه می‌کنند، این مراکز اجتماعی و شغلی بستری برای تعلیم و تزکیه فرزندان بوده و با حکمت‌سرا مرتبط می‌شوند.

توضیح اینکه جوامع سه‌گانه دانشگاه و حوزه و کسب‌وکار نیز با نگاه تحولی و حکمت‌جویانه، بستری برای تحول و حرکت روبه‌رشد پیدا خواهند کرد.

۷. مراکز فرهنگی و مدارس تحول‌خواه

به دلیل اینکه حکمت‌سرا از لحاظ محتوا و شیوه در فرهنگ و روحیه فرزندان اثر مستقیم دارد، کلیه مراکز فرهنگی و مدارس



که به دنبال استفاده از تجربیات دیگر مراکز فرهنگی هستند، می‌توانند با حکمت‌سرا مرتبط شده و از تجربیات آن در حوزهٔ تعلیم و تزکیه بهره بگیرند. حکمت‌سرا نیز به دنبال استفاده از تجربیات آنان خواهد بود. بدین ترتیب این مراکز و مدارس یکی از اشخاص حقوقی بهره‌مند از حکمت‌سرا به حساب می‌آیند.

۸. خیرین اقتصادی

افرادی که مایل به هزینه کردن بخشی از منابع مالی خود، در امور خیر هستند و حکمت‌سرا را بستری مناسب برای این امر می‌دانند؛ این‌گونه با حکمت‌سرا مرتبط می‌شوند. ایشان از دیگر بهره‌مندان حکمت‌سرا هستند.

۹. پژوهشگران و محققان تعلیم و تزکیه

حکمت‌سرا به دنبال معرفی طرحی برای تعلیم و تزکیه براساس فطرت انسان‌هاست؛ بنابراین می‌تواند منبع مناسبی برای کلیهٔ پژوهشگران و محققان این عرصه در ایران و جهان باشد.

۱۰. رهبر انقلاب اسلامی

از آنجا که مطالبه‌گر اصلی تحول در نظام تعلیم و تزکیه و اولین کسی که فرمود: «تحول لازم است»، رهبر معزز جمهوری اسلامی ایران هستند، افتخار حکمت‌سرا آن است که ایشان را «امام بهره‌مندان» بداند.

چشم انداز

«امید و دعا»

چشم انداز حکمت سرا در دو قالب تنظیم شده است که هر دو مفهومی واحد و یگانه دارد و متناسب با مخاطب، استفاده از هر کدام توصیه می شود.

• چشم انداز در قالب جمله ای طولانی

با توکل به خداوند و توسل به حضرت حجت علیه السلام، حکمت سرا امید دارد که در سال ۱۴۰۳ هجری شمسی، «طرح جامع تعلیم و تزکیه با نگاه توحیدی» را متناسب با جایگاه عبودیتی فرزندان، والدین، معلمان، مدیران مدارس، مراکز فرهنگی و مردم حقیقت جوی ایران و جهان تبیین نماید و در همین راستا با توجه به تحول مردمی نظام تعلیم و تزکیه رایج و با توجه به سندهای تأیید شده جمهوری اسلامی ایران، با ارائه نمونه های عملیاتی موفق و کارآمد و با پاسخ های اجمالی دارای قابلیت پویایی و تفصیل، به این سؤال پاسخ بدهد: «افراد خانواده در جوامع گوناگون باید چه چیز را، چگونه و چرا یاد بگیرند و عمل کنند؟»

• چشم انداز در قالب چند جمله

با توکل به خداوند و توسل به حضرت حجت علیه السلام، حکمت سرا امید دارد که در سال ۱۴۰۳ هجری شمسی، «طرح جامع تعلیم و تزکیه» را تبیین نماید.



طرح جامع تعلیم و تزکیه طرحی است با نگاه توحیدی که پیشنهاداتی در راستای وظایف عبودیتی «عموم مردم»؛ همچون فرزندان، والدین، معلمان، مدیران مدارس و مراکز فرهنگی را ارائه می‌دهد.

عموم مردم ایران و جهان متناسب با حقیقت‌جویی خود می‌توانند از این طرح «تحول مردمی» بهره‌مند گردند.

تحول مردمی نظام تعلیم و تزکیه رایج در جهان، ذیل اسناد بالادستی جمهوری اسلامی ایران، تبیین و به صورت «نمونه‌های عملیاتی» معرفی می‌شود.

نمونه‌های عملیاتی موفق و کارآمد، شامل مجموعه‌های کاملاً مستقل یا مستقل مرتب با حکمت‌سرا هستند که توانسته‌اند «پاسخی اجمالی» به سؤالات اساسی دربارهٔ تعلیم و تزکیه بدهند. پاسخ اجمالی حکمت‌سرا با قابلیت پویایی و تفصیل، در جواب این سؤال اساسی است: «افراد خانواده در جوامع گوناگون باید چه چیز را، چگونه و چرا یاد بگیرند و عمل کنند؟»

مقاصد راهبردی در گذشته و آینده

«اهداف اختصاصی، چه مقدار؟ از چه چیز؟ تا چه زمانی؟»

الف. سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۱

بحمدلله حکمت‌سرا در این سال‌ها، ابزار و روش‌های لازم را به‌دست آورد و محتواهای مطابق با اصول حکمت‌جویی را تدوین نمود و نیروهای انسانی متناسب با طرح خود را آموزش داد و طرحش به‌صورت عملی شروع گردید.

ب. سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۵

در این بازه زمانی، حکمت‌سرا حدود چهل نفر حکمت‌جوی در سن بلوغ را به تفکیک جنسیت، برای طی نمودن دوره اول حکمت‌جویی انتخاب نمود و بستر اولیه برای خدمت‌رسانی به آنان را فراهم نمود و حکمت‌جویان را برای ورود به دوره دوم آماده نمود. در طول این دوره، حکمت‌جویان به اصول حکمت‌جویی واقف شده و به توانمندی‌های مختلفی برای هنجارسازی در جامعه آراسته شدند؛ شامل مجموعه سلمان و مجموعه کوثر.

پ. سال ۱۳۹۵

در این سال اولین حکمت‌جویان وارد دوره دوم حکمت‌جویی شدند و ورودی‌های جدیدی از حکمت‌جویان در سن بلوغ انتخاب شدند؛ شامل مجموعه عمار. حکمت‌سرا نیز نقاط ضعف خود را بررسی کرده و از فرصت‌ها در جهت رفع این



نقاط و تقویت نقاط قوت خود استفاده نموده تا در ارائه خدمات تعلیم و تزکیه به رشد بیشتری برسد.

ت. سال‌های ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۹

طی این سال‌ها، حکمت‌جویان در دوره دوم با روش حکمت‌جویی وارد عرصه‌های تخصصی علوم شدند و نسبت به بسیاری از هم‌سالان خود در احاطه به علوم مختلف پیشرو گردیدند و قادر به تولید علم و عمل صالح در زمینه‌های مختلف به‌ویژه در زمینه تخصصی خود شدند. همچنین در این بازه زمانی، ورودی دوم از حکمت‌جویان پسر، دوره اول حکمت‌جویی خود را طی نمودند. ورودی دوم حکمت‌جویان دختر نیز، شامل مجموعه ریحانه دوره اول حکمت‌جویی خود را آغاز کردند.

ث. سال ۱۳۹۹

در این سال، ورودی اول حکمت‌جویان اعم از دختران و پسران، دوره‌های حکمت‌جویی را به اتمام رسانده و وارد دوره اشتغال و ازدواج گردیدند. زندگی حکمت‌جویان براساس شاخص آیه ۷۴ سوره فرقان خواهد بود و امید است به‌طور نسبی قادر به مدیریت همه‌جانبه و تأثیرگذار در پیشرفت جوامع مختلف باشند. در این سال، ورودی دوم حکمت‌جویان پسر نیز متناسب با پیشرفتشان وارد دوره دوم خود شدند و مسیری با تجربه بیشتر را نسبت به ورودی‌های اول حکمت‌جویان سپری کردند. همچنین در این سال ورودی

سوم حکمت جویان پسر، شامل مجموعهٔ مُسلم، دورهٔ اول خود را شروع کردند.

ج. سال ۱۴۰۰

در این سال، ورودی‌های جدید در اصفهان انتخاب شدند و در دیگر شهرها و استان‌های همسایه، همچون یزد مجموعه‌هایی به‌طور کاملاً مستقل و متناسب با نیاز حکمت‌سرا شکل گرفت. تأثیرات گستردهٔ این نمونهٔ عملی و موفق در جامعهٔ ایران ظهور یافت. مکتوب‌شدهٔ این طرح، به‌عنوان نمونهٔ عملی به نظام آموزشی کشور معرفی شد و قابلیت معرفی به مجموعه‌های فرهنگی دیگر را پیدا کرد. مجموعه‌هایی که در جهان و به‌خصوص در کشورهای اسلامی، قصد تمدن‌سازی و تحول در نظام آموزشی رایج را دارند. همچنین در این سال از مجموعه‌های عملیاتی مرتبط خواسته شد، سند راهبردی مربوط به مجموعهٔ خود را تنظیم نمایند و برای تنظیم این سند از ایشان پشتیبانی شد.

ج. سال ۱۴۰۱

در این سال:

- پشتیبانی برای تشکیل جمع دختران حکمت‌جوی ورودی سوم در اصفهان، شامل مجموعهٔ نورا انجام شد و پس از آن جمع خودجوش دیگری تحت عنوان «نورالهدی» با مدیریت والدین و همراهی دخترانشان در صدد استفاده از روش حکمت‌جویی شدند.

- پشتیبانی از ورودی چهارم پسران (مجموعهٔ حضرت ولی عصر علیه السلام) و ورودی چهارم دختران (مجموعهٔ آیه) در دارالعبادهٔ یزد صورت گرفت؛

- اصول و حدود رسانه‌ای کردن آرمان‌های حکمت‌سرا تعیین شد؛

- ارتباط با ورودی‌های قبلی حکمت‌جویان تقویت و پشتیبانی شد؛

- نود درصد از ضمامم و محتواها مکتوب و تکمیل شد؛

- مقدمات به‌روزرسانی کتاب‌های «نقش مردم در تحول بنیادین» و «سیمرغ» انجام شد؛

- اکثر مراکز مردمی تحول‌طلب در سطح کشور شناسایی شد و ارتباط اولیه با آنها صورت گرفت.

ح. سال ۱۴۰۲

ان‌شاءالله:

- تعیین افرادی که مسئولیت تنظیم چشم‌انداز در سال‌های بعد را با نام‌های بهره‌گرفته از حکمت‌سرا یا مستقل از آن به‌عهده گیرند؛

- تکمیل صددرصدی ضمامم؛

- به‌روزرسانی ضمامم؛

- بازخوردگیری از میزان موفقیت حکمت‌جویان در

مجموعه‌های عملیاتی و بسترسازی جهت ارتباط و تعامل
بین آنها؛

- تقویت فعالیت رسانه‌ای در عرصه ملی و بین‌المللی؛
- تهیه زیرساخت‌های لازم برای تقدیم محتوا به افرادی که
در کشورهای همسایه یا دیگر کشورها، دغدغه تحول‌طلبی
دارند.

خ. سال ۱۴۰۳

ان شاءالله:

- تکمیل و به‌سرانجام‌رساندن مأموریت‌های باقیمانده از
سال‌های قبل؛

- تعیین چگونگی تداوم فعالیت حکمت‌سرای لقمان، بعد از
سال ۱۴۰۳؛

- مساعدت به مجموعه‌های عملیاتی برای تدوین یا انتشار
سندهای راهبردی خود.

ارکان

«باورهای بنیانی و ریشه‌ای»

حکمت‌سرا در رسیدن به چشم‌انداز خود چهارچوبی را مدنظر دارد که از آن تخطی نمی‌کند و ارزش‌ها و باورهای خود را براساس آن استوار نموده است. این ارزش‌ها و باورها برگرفته از سه رکن اصلی در حکمت‌سرا هستند که بر نظام خلقت انسان استوار است:

● رکن اول: برترین الگوی حقیقی برای تعلیم و تزکیه در جهان، رابطه خداوند با انسان‌هاست. فطرت، ودیعه الهی در وجود همه انسان‌هاست که به فرد کمک می‌کند، خدا را بشناسد و به سوی او حرکت کند. علمی ارزشمند است که با انگیزه فطری دنبال شود. (اصل توحید و عدل)

● رکن دوم: برترین اسوه عملی برای تعلیم و تزکیه، پیام‌آور اسلام ﷺ و عترت ایشان هستند. وجود این شخصیت‌ها در مسیر هدایت بشری نشانه ضرورت توجه به انتخاب و اختیار در افراد است. (اصل نبوت و امامت)

● رکن سوم: برترین ثمره علم‌آموزی، عمل صالح است؛ یعنی اعمال نیک فرد مخلص که در عالم قیامت قرین اوست. (اصل معاد)



ارزش‌ها

«محبوبیت‌های مقبول و شایسته دفاع»

۱. شناسایی روش‌های به‌روز تعلیم و تزکیه از قرآن و عترت.
۲. بهره‌گیری مداوم از روش‌های قرآن و عترت در تعلیم و تزکیه.
۳. اعتقاد به خدمت‌گزاری به نسل‌های بعد به‌عنوان یکی از عوامل رشد هر نسل.
۴. انتقال تجربیات نسل گذشته به نسل بعد، به‌عنوان یکی از وظایف اصلی تعلیم و تزکیه.
۵. مبنا قرار دادن انگیزه حقیقت‌جویی در فعالیت‌های تعلیم و تزکیه (برگرفته از رکن اول).
۶. مقدم کردن تبیین‌گری حقایق بر رفتارخواهی (برگرفته از رکن اول).
۷. تبیین مصادیق «رشد و غی»^۵ در مسیر فراروی اعضای خانواده، برای رشد مستمر آنان (برگرفته از رکن دوم).
۸. احترام به حق انتخاب فرزندان (برگرفته از رکن دوم).
۹. احترام و توجه به توانمندی‌ها و تفاوت‌های فردی فرزندان (برگرفته از رکن اول و دوم).
۱۰. توجه به عمل صالح به‌عنوان ثمره فرآیند حکمت‌جویی (برگرفته از رکن سوم).

۵. اشاره به این عبارت آیت‌الکرسی: لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ.



۱۱. جست‌وجوی علم برای یافتن حکمت و نه برای به‌دست‌آوردن دنیا و نیز مقابله با نگاه مشرکانه به مدارک رایج (برگرفته از رکن سوم).

۱۲. برقراری ارتباط میان کلیه موضوعات علمی و معرفتی با یکدیگر برای دستیابی به ابزارهای لازم، به امید یافتن حکمتِ عملی (برگرفته از رکن سوم).

۱۳. پرهیز از کسب معلومات ناسودمند و کوشش جهت بهره‌مندی از علم سودمند (برگرفته از رکن سوم).

۱۴. توجه به اصل ارزیابی هریک از فرزندان نسبت به توانمندی‌های منحصر به فرد او؛ نه مقایسه با دیگر فرزندان (رکن اول و سوم).

۱۵. توجه به نقش حقیقی و واقعی «ولی» در فرآیند تعلیم و تزکیه فرزندان و سعی در تحقق باقیات صالحات شدن فرزندان.



مأموریت

«چه چیزی و چرا؟»

حکمت سرا باور دارد جامعه به میزانی متحول و اصلاح می‌گردد که تعلیم و تزکیه متحول و مصلحانه داشته باشد. بنابراین مأموریت خود می‌داند که تا پایان سال ۱۴۰۳ حداقل صد مجموعه و تشکل فعال در تعلیم و تزکیه را ایجاد یا شناسایی کند که از نظر تحول، مطلوب باشد، تأیید شود و در معرض استفاده دیگران قرار گیرد.

همچنین مأموریت طراحی و ایجاد بسترهای حداقلی، برای تربیت کردن نمونه‌هایی تحول‌آفرین در ساختارهای گوناگون تعلیم و تزکیه رایج در مدرسه و دانشگاه را در دستور کار دارد.

انتظار می‌رود، خروجی این نمونه‌ها مدیرانی شوند که متناسب با تکلیف و نعمت‌های وجودی خویش، در مسیر استجابت دعای آیه ۷۴ سوره فرقان، اهل سعی و جهاد باشند.

﴿رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾

«پروردگارا! ما را از سوی همسران و فرزندانمان خوش‌دلی و خوش‌حالی بخش و ما را پیشوای متقین قرار ده!»



تحلیل محیطی

«شناخت و بررسی حکمت‌سرا از نظر دیگران»

تحلیل محیطی در دو بخش درونی و بیرونی قابلیت بررسی دارد:

محیط درونی: نقاط قوت و ضعف

تعداد		عرصه
نقاط ضعف	نقاط قوت	
۹	۱۵	الف) خدمتگزاران در لقمان
۹	۱۲	ب) خدمتگزاران در حکمتسراهای عملیاتی
۷	۷	پ) حکمتجویان و اولیایشان
۵	۶	ت) افراد و موسسه‌های همسو
۲	۲	ث) مخالفین
۳۲	۴۲	جمع

محیط بیرونی: فرصت‌ها و تهدیدها

تعداد		عرصه
تهدیدها	فرصت‌ها	
۸	۱۱	الف) خدمتگزاران در لقمان
۱۲	۶	ب) خدمتگزاران در حکمتسراهای عملیاتی
۱۰	۵	پ) حکمتجویان و اولیایشان
۵	۳	ت) افراد و موسسه‌های همسو
۵	۴	ث) مخالفین
۴۰	۲۹	جمع

تفصیل دو جدول فوق در ضمیمه شماره ۱/۸ آمده است.



رویکردها و راهکارها

رویکردها در دو دسته تدافعی و تهاجمی طبقه‌بندی می‌شود که در مقابل هر کدام، راهکارهایی به‌عنوان نمونه پیشنهاد شده است.

نمونه راهکارها	رویکردهای تدافعی	اولویت	عرصه
۱- بستن قراردادهای توافقی با نیروهایی که مسائل مالی برایشان اهمیت دارد. ۲- اهدای هدایای مناسبی. ۳- اختصاص بودجه برای رفت‌وآمد نیروها. ۴- ارائه خدمات مادی به نیروها بر اساس شرایط ایشان. ۵- تأمین نیاز افراد از طریق قرض‌الحسنه. ۶- تأمین منابع مالی برای پرداخت هزینه‌ها.	توجه به احتمال کاهش کمی و کیفی نیروهای فعال به‌علت نبودتأمین مادی	۱	الف) خدمت‌گزاران لقمان
۷- آموزش اخلاق نظری با موضوع جایگاه وعده و عهد. ۸- توجه به لزوم گرفتن ضمانت اجرایی جهت پایبندی به تعهدات. ۹- مشخص شدن فهرست وظایف هر مسئولیت به تفکیک.	پیشگیری از اختلال در امور، به دلیل پایبند نبودن به تعهدات و وظایف	۲	

<p>۱۰- تقویت صفت جباربودن خداوند در خویشتن.</p> <p>۱۱- مصاحبه مستمر با نیروها و سنجش میزان هم‌هدف‌بودن با ایشان.</p> <p>۱۲- واگذاری مسئولیت به افراد براساس میزان پایبندی‌شان به تعهدات.</p>	<p>پیشگیری از اختلال در امور، به دلیل پایبند نبودن به تعهدات و وظایف</p>	<p>۲</p>	
<p>۱۳- یافتن منابع علمی به‌روز و متنوع.</p> <p>۱۴- معرفی مراجع علمی ذی‌صلاح</p>	<p>جلوگیری از کم‌رنگ‌شدن جایگاه و کارکرد تخصص به‌علت تنوع مطالب علمی</p>	<p>۳</p>	
<p>۱۵- یادآوری و ذکر آرمان‌های انقلابی.</p> <p>۱۶- برگزاری جلسات پیرامون مسائل سیاسی روز.</p> <p>۱۷- ارائه محتوای مطالعاتی مربوط به «جوان انقلابی»</p> <p>۱۸- توجه و ایجاد سؤال درباره مسائل سیاسی در خانواده.</p> <p>۱۹- توصیه به ساحات برای ارائه مطالب مرتبط با ایام‌الله در هر نیم‌سال.</p>	<p>مقابله با بی‌توجهی به آرمان‌های سیاسی در خدمتگزاری‌های انسانی و فرهنگی</p>	<p>۴</p>	

ب) خدمت‌گزاران حکمت‌سراهای عملیاتی

<p>۲۰- ایجاد انگیزه برای مطالعه و مطالبهٔ محتواهای حکمت‌سرا.</p> <p>۲۱- همکاری در تدوین محتوای حکمت‌سرای.</p> <p>۲۲- به‌روزرسانی اطلاعات مجموعه‌های عملیاتی.</p> <p>۲۳- ایجاد بسترهای مناسب برای معرفی محتوا، مانند همایش‌ها.</p>	<p>توجه‌کردن به خطر مدفون‌شدن و حذف فعالیت‌ها و بینش‌های حکمت‌سرای</p>	<p>۵</p>	
<p>۲۴- دریافت سؤالات مبنایی و پاسخگویی به آن‌ها.</p> <p>۲۵- برگزاری جلسات حضوری با موضوعات مختلف دربارهٔ مبنایی.</p> <p>۲۶- ملزم کردن افراد مرتبط برای مطالعهٔ محتواهای مبنایی و مصاحبه با ایشان.</p> <p>۲۷- شناسایی علت ناتوانی‌ها در دفاع از مبنایی و برنامه‌ریزی برای رفع آن علت‌ها.</p>	<p>تسلط بر مبنایی و توانمندی در دفاع از آن‌ها</p>	<p>۶</p>	
<p>۲۸- فعال‌سازی کانال یا سایت برای اطلاع‌رسانی مستندات.</p> <p>۲۹- بررسی علت بی‌اطلاعی و کم‌اطلاعی از مستندات.</p> <p>۳۰- روان‌سازی محتواها.</p> <p>۳۱- طراحی پوستر و جذاب‌سازی و نرم‌افزاری کردن مستندات.</p>	<p>پاسخگویی به مراجعین بی‌اطلاع یا کم‌اطلاع از مستندات حکمت‌سرای لقمان</p>	<p>۷</p>	

<p>۳۲- ارائه گزارش عملکرد مجموعه‌های عملیاتی به یکدیگر.</p> <p>۳۳- از خورد گرفتن از عملیاتی شدن برنامه‌ها.</p> <p>۳۴- انتظار انطباق داشتن مبانی و اصول و ارکان.</p> <p>۳۵- ایجاد فضای نظارت جمعی بر عملکردها، برحسب شرایط مجموعه‌های عملیاتی و تلاش برای رفع نواقص.</p>	<p>انطباق عملیات با برنامه‌ریزی</p>	<p>۸</p>	<p>ب) خدمت‌گزاران حکمت‌سراهای عملیاتی</p>
<p>۳۶- تبیین دائمی اختیار و انتخاب برای خانواده‌ها.</p> <p>۳۷- مدیریت خانواده‌ها برای نظم‌بخشی به سرگردانی.</p> <p>۳۸- برگزینی زاری دوره حکمت دوستی برای داوطلبان به صورت خانوادگی.</p> <p>۳۹- ایجاد فضای ارتباطی بین خانواده‌های جدید با خانواده‌های قبلی.</p>	<p>ایجاد بسترهای توجه به «اختیار»</p>	<p>۹</p>	<p>ب) حکمت‌جویان و اولیایشان</p>
<p>۴۰- ایجاد سؤال و تلنگر و عطش در والدین و حکمت‌جویان.</p> <p>۴۱- معرفی مجموعه‌های هم‌سو به والدین و حکمت‌جویان.</p>	<p>مراقبت از کم‌رنگ شدن حس تعالی و قناعت به ترک مدرسه و مطالبه‌نکردن محتوای به‌روز</p>	<p>۱۰</p>	

<p>۴۲- معرفی محتوا در پاسخ به سؤال های والدین و حکمت‌جویان.</p>	<p>ادامه از قبل</p>	<p>۱۰</p>	
<p>۴۳- ایجاد فضای مناسب برای اطلاع‌رسانی از فعالیت‌ها. ۴۴- برگزاری همایش‌های فصلی و سالانه.</p>	<p>پیشگیری از موازی‌کاری و بی‌اطلاعی از یکدیگر</p>	<p>۱۱</p>	
<p>۴۵- معرفی یک نفر به عنوان پاسخگوی مسائل سازمانی. ۴۶- به‌روزرسانی مجوزهای قبلی. ۴۷- انعقاد توافق‌نامه‌های لازم‌جدید.</p>	<p>بهره‌گیری از توافق‌نامه‌ها و تفاهم‌نامه‌های مادی و معنوی با یکدیگر</p>	<p>۱۲</p>	<p>ت) افراد و موسسه‌های هم‌سو</p>
<p>۴۸- رفاقت با مجموعه‌های هم‌سو و احوال‌پرسی از ایشان. ۴۹- جمع‌آوری بروشورهای معرفی مجموعه‌ها و معرفی آن مجموعه‌ها به دیگران. ۵۰- معرفی و تهیه امکانات لازم برای مجموعه‌های دیگر.</p>	<p>مقابله با حس رقابت به‌جای رفاقت</p>	<p>۱۳</p>	
<p>۵۱- تقویت روحیه توجه به «ما قال» نه «من قال». ۵۲- بومی‌سازی برنامه‌های مفید مخالفین برای اجرا در حکمت‌سرا.</p>	<p>غافل‌نبودن از توانمندی‌های مخالفان</p>	<p>۱۴</p>	

<p>۵۳- بازگذاشتن فضای مدرک گرفتن.</p> <p>۵۴- استفاده از مدرک گرفتن حکمت جویان به عنوان فرصت.</p> <p>۵۵- تبیین مستمر نگاه حکمت سرا درباره مدرک.</p>	<p>توجه به تاثیرگذاری فرهنگ مدرک پرستی بر حکمت جویان</p>	۱۵	ث) مخالفان
--	--	----	------------

نمونه راهکارها	رویکردهای تهاجمی	اولویت	عرصه
<p>۵۶- مرور و بازنگری اصول و مبانی برای تقویت باورهای درونی.</p> <p>۵۷- احوال پرسی و دیدار از یکدیگر.</p> <p>۵۸- برگزاری سفرهای متنوع.</p> <p>۵۹- برگزاری جلسات عملیاتی.</p> <p>۶۰- ایجاد بستر بیان نقدها، ناراحتی ها، مشکلات و آینده شدن برای یکدیگر.</p>	<p>تشکیل بدنه‌ای مستحکم و هم‌دل و هم‌زبان</p>	۱	الف) خدمت‌گزاران لقمان
<p>۶۱- معرفی یک نفر به عنوان مسئول جذب نیروی انسانی.</p> <p>۶۲- فراخوان عمومی جذب نیرو با استفاده از سایت، کانال، روزنامه و ...</p> <p>۶۳- درخواست حضوری از</p>	<p>جذب نیروی انسانی</p>	۲	

<p>مجموعه‌های فرهنگی برای معرفی نیرو.</p> <p>۶۴- دعوت رسمی از افراد معرفی شده یا شناسایی شده.</p> <p>۶۵- درخواست از قشر دانشگاهی و حوزوی.</p> <p>۶۶- برگزاری همایش‌های متنوع برای شناسایی و جذب نیرو.</p> <p>۶۷- دعوت به همکاری از حکمت‌جویان مجموعه‌های عملیاتی.</p>	<p>جذب نیروی انسانی</p>	<p>۲</p>	<p>الف) خدمت‌گزاران لقمان</p>
<p>۶۸- احصاء موضوعات لازم دربارهٔ تعلیم و تزکیه.</p> <p>۶۹- ویرایش و تکمیل محتواهای فعلی.</p> <p>۷۰- مصاحبه با فعالان تعلیم و تزکیه.</p> <p>۷۱- بررسی و پژوهش دربارهٔ مدارس و مجموعه‌های داخلی و خارجی مرتبط.</p> <p>۷۲- جمع‌آوری کتاب‌ها و مقاله‌های مفید مرتبط</p>	<p>پژوهش‌های جامع و جهانی در حوزه‌های مرتبط با تعلیم و تزکیه</p>	<p>۳</p>	
<p>۷۳- شناسایی و دعوت و معارفه مؤسسين مدارس غیردولتی.</p>	<p>پشتیبانی فکری از مؤسسين مدارس غیردولتی</p>	<p>۴</p>	

الف) خدمت‌گزاران لقمان

<p>۷۴- استخراج فهرست خدمت‌رسانی‌های متقابل.</p> <p>۷۵- دریافت لیست سؤالات مدارس غیردولتی.</p> <p>۷۶- انسجام بیشتر روضه مدرسه حسینی.</p> <p>۷۷- مدیرپروری برای خدمت‌رسانی در مدارس غیردولتی.</p>	<p>پشتیبانی فکری از مؤسسين مدارس غیردولتی</p>	<p>۴</p>
<p>۷۸- شناسایی نهادهای خنثی و موافق.</p> <p>۷۹- معرفی حکمت سرا به نهادهای منتخب.</p> <p>۸۰- درمیان گذاشتن نیازها و دغدغه‌ها با نهادها.</p> <p>۸۱- داشتن نماینده‌ای در هر نهاد.</p> <p>۸۲- تعریف نوع و میزان ارتباط با نهادها.</p>	<p>پشتیبانی فکری از نهادهای دولتی مؤثر</p>	<p>۵</p>
<p>۸۳- ارائهٔ بروشور و کلیپ معرفی خدمات عملیاتی، مانند شهر علم و... .</p>	<p>پشتیبانی عملیاتی از در مدارس منتخب</p>	<p>۶</p>
<p>۸۴- ارتباط با هستهٔ مرکزی فعالیت‌های جهادی کشور.</p> <p>۸۵- تکمیل بومی سازی حکمت‌سرا در مناطق آبزیر،</p>	<p>پشتیبانی از بومی‌سازی حکمت‌سرا در مناطق بکر</p>	<p>۷</p>



<p>زینبیه، حصه و معرفی آن. ۸۶- آموزش و پشتیبانی فکری و عملیاتی از نیروهای جهادی.</p>	<p>پشتیبانی از بومی سازی حکمت سرا در مناطق بکر</p>	<p>۷</p>	<p>الف) خدمت گزاران لقمان</p>
<p>۸۷- ویرایش کتاب حکمت سرا. ۸۸- ترجمه کتاب به سه زبان دیگر. ۸۹- پاسخگویی به سؤالات کاربران سایت در دیگر کشورها.</p>	<p>معرفی حکمت سرا به سه زبان زنده دنیا و نشر محتوا</p>	<p>۸</p>	
<p>۹۰- ارتباط دوستانه با مسئولین و فعالان مراکز عملیاتی. ۹۱- برگزاری منظم گردهمایی های فصلی. ۹۲- شناخت توانمندی های متقابل و تعریف پروژه های مشترک. ۹۳- خدمت رسانی متقابل.</p>	<p>ارتباط و هم افزایی با دیگر مراکز عملیاتی</p>	<p>۹</p>	<p>ب) خدمت گزاران حکمت سراهای عملیاتی</p>
<p>۹۴- گفتگو با همکاران در زمینه روحیه تعاون. ۹۵- ایجاد فضای تعامل با خدمت رسان ها برای ارتباطات انسانی.</p>	<p>پرورش روحیه خدمت رسانی و رشد، به واسطه خدمت</p>	<p>۱۰</p>	

<p>۹۶- آینه‌شدن برای همکاران به منظور رشد در خدمت‌رسانی.</p>	<p>پرورش روحیه خدمت‌رسانی و رشد، به‌واسطه خدمت</p>	<p>۱۰</p>	<p>ب) خدمت‌گزاران حکمت‌سراهای عملیاتی</p>
<p>۹۷- سرمایه‌گذاری برای راه‌اندازی سایت. ۹۸- فعالیت و خدمت‌رسانی همکاران در سایر مراکز و مجموعه‌ها. ۹۹- برگزاری کارگاه‌های آموزشی روش ساحتی و بازوگیری و ...</p>	<p>گسترش و نشر بینش حکمت‌سرای در سطح ملی</p>	<p>۱۱</p>	
<p>۱۰۰- تأکید مستمر بر جایگاه خردورزی ۱۰۱- ایجاد بستر پرسش‌وپاسخ. ۱۰۲- برگزاری جلسات کارگاهی. ۱۰۳- مطالعه دقیق محتواها و به‌روزرسانی آن‌ها.</p>	<p>رعایت اهمیت عمق‌بخشی به آموخته‌ها به‌جای انتقال آن‌ها</p>	<p>۱۲</p>	
<p>۱۰۴- برگزاری جلسات مناظره. ۱۰۵- بررسی مصداقی نمونه‌های موفق. ۱۰۶- علم‌آموزی نزد اساتید حوزه خانواده. ۱۰۷- فعال کردن خانواده در مسائل تعلیم‌وتزکیه.</p>	<p>توجه‌دادن والدین به تعلیم‌وتزکیه در بستر خانواده</p>	<p>۱۳</p>	<p>پ) حکمت‌جویان و اولیایشان</p>



<p>۱۰۸- برگزاری جلسات هم‌اندیشی و بحث‌وگفتگو و رسانه‌ای کردن آن.</p> <p>۱۰۹- معرفی حکمت‌جویان به یکدیگر و متقاضیان (۱۱۸ حکمت‌جویی).</p>	<p>گسترش فعالیت‌های تحول‌خواهانه در مدرسه و دانشگاه</p>	<p>۱۴</p>	<p>پ) حکمت‌جویان و اولیایشان</p>
<p>۱۱۰- پرورش مدیر از بین حکمت‌جویان.</p> <p>۱۱۱- بیان نیازها برای یاری‌طلبی از حکمت‌جویان و والدینشان.</p> <p>۱۱۲- تهیه فرمی جهت ثبت توانمندی‌ها و علاقه‌مندی خانواده‌ها.</p> <p>۱۱۳- ملزم کردن خانواده‌ها به حضور در جلسات بازوگیری و ساحات.</p>	<p>مدیریت و همکاری در حکمت‌سرا</p>	<p>۱۵</p>	
<p>۱۱۴- بدست آوردن فهرستی از افراد هم‌فکر و دعوت از آن‌ها برای ایجاد کرسی‌های آزاداندیشی با دیگر دیدگاه‌های متفاوت و مخالف</p>	<p>برگزاری مناظره‌های موفق با داوری عمومی</p>	<p>۱۶</p>	
<p>۱۱۵- شناخت توانمندی‌های متقابل و تعریف پروژه‌های مشترک با مجموعه‌های همسو.</p>	<p>بهره‌گیری از نیروهای متخصص و کارآمد سایر مجموعه‌ها</p>	<p>۱۷</p>	<p>ت) افراد و موسسه‌های هم‌سو</p>

<p>۱۱۶- ارتباط دوستانه با مسئولین و فعالان مجموعه‌ها. ۱۱۷- معرفی حکمت‌سرا به مجموعه‌ها و تبیین زمینه‌های تعامل و همکاری.</p>	<p>ادامه از قبل</p>	<p>۱۷</p>	<p>ت) افراد و موسسه‌های هم‌سو</p>
<p>۱۱۸- بسترسازی برای مناظره حکمت‌جویان با دانش‌آموزان. ۱۱۹- برگزاری جلسات نقد و آفت‌شناسی.</p>	<p>شناسایی ایرادهای مجموعه از طریق مخالفت مخالفان</p>	<p>۱۸</p>	<p>ث) مخالفان</p>
<p>۱۲۰- فعال کردن سایت و ایجاد بولتن‌های خبری. ۱۲۱- تبلیغ در بیلبوردهای سطح شهر. ۱۲۲- برگزاری مسابقات درون شهری.</p>	<p>طرح سؤالات حقیقت‌جویانه و توجه‌دادن مخالفان به بی‌پاسخ ماندن این سؤالات</p>	<p>۱۹</p>	



برنامه اقدام

«چه کسی تا چه زمانی و چه کارهایی؟»

در این قسمت از سند سعی شده است، جایگاه همه همکارانی که در حکمت‌سرای لقمان به فعالیت مشغول‌اند، به لحاظ مسئولیتشان معرفی گردد.

به عبارت دیگر، مجموعه راهکارهایی که تا سال ۱۴۰۳ به کار گرفته می‌شود، بین افراد مختلف تقسیم می‌گردد تا به یاری خداوند، توفیق دستیابی به چشم‌انداز فراهم آید.

این افراد در هفت جایگاه و عنوان معرفی می‌شوند:

- اول: حکمت جویان، والدین، همکاران و مدیران متناسب با رغبتی که به همکاری دارند.
- دوم: دبیر شورای راهبردی
- سوم: اعضای شورای راهبردی
- چهارم: تدوین‌گران، متناسب با موضوعی که تدوین نموده‌اند.
- پنجم: تصدیق‌گران، متناسب با موضوعی که ارزیابی و تصدیق کرده‌اند.
- ششم: خیراندیشان فرهنگی
- هفتم: خیراندیشان اقتصادی

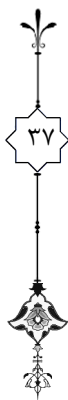
برای هر یک از جایگاه‌های هفت‌گانه، برعهده گرفتن مسئولیت تعدادی از راهکارهای این سند پیشنهاد می‌گردد.



برنامه زمان‌بندی هریک از این راهکارها از هم‌اکنون تا سال ۱۴۰۳ است. برنامه‌ریزی جزئی‌تر و قطعی برای هر راهکار، توسط هر جایگاه با هماهنگی شورای راهبردی حکمت‌سرا، به‌صورت فرآیندی تعیین می‌شود.

هریک از راهکارهای ۱۲۲ گانه‌ای که در قسمت هشتم این سند ذکر شده است، این ظرفیت را دارد که همه افراد مرتبط با حکمت‌سرا در آن نقش‌آفرینی کنند.

برای هر کدام از جایگاه‌های مرتبط با حکمت‌سرا، تعدادی از این ۱۲۲ راهکار به‌عنوان اولویت پیشنهادی در جدول صفحه بعد ذکر شده است.



شماره جایگاه‌ها	شماره راهکارها
اول	۷، ۱۰، ۱۲، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۷۰، ۷۲، ۷۷، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۱۹
دوم	۱، ۳، ۴، ۹، ۱۵، ۲۷، ۲۸، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۳، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۵۱، ۵۲، ۵۶، ۵۷، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۶، ۷۶، ۷۷، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۹۷، ۹۹، ۱۰۰، ۱۱۹
سوم	۷، ۸، ۱۱، ۱۵، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۹، ۳۱، ۳۴، ۴۲، ۴۳، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۷۰، ۷۱، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۷، ۷۸، ۸۳، ۸۶، ۸۹، ۹۰، ۹۲، ۹۴، ۹۶، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲
چهارم	۱۳، ۱۵، ۱۷، ۳۰، ۴۳، ۵۱، ۵۶، ۵۷، ۶۵، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۸۷، ۸۸، ۹۶، ۱۰۰
پنجم	۱۴، ۱۵، ۴۳، ۵۱، ۵۷، ۶۰، ۱۰۰، ۱۱۹
ششم	۱، ۲، ۵، ۶، ۱۵، ۴۳، ۵۰، ۵۱، ۵۷، ۹۷، ۱۰۰
هفتم	۲، ۷، ۱۵، ۱۷، ۲۱، ۴۸، ۵۱، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۳، ۶۵، ۶۸، ۷۶، ۸۴، ۸۶، ۹۰، ۹۶، ۱۰۰، ۱۱۶، ۱۱۹

سازوکار ارزیابی تحقق سند راهبردی و به‌روزرسانی آن

برای هر نقشه راه، رهروانی متصور است و برای هماهنگی بین رهروان، راهنما و رهبری نیاز است.

راهنمایی و رهبری پژوهش‌های عملیاتی در حکمت‌سرا، مبتنی بر «خرد جمعی» است. بهره‌مندی از خرد جمعی، نیازمند میان‌داری است که بین جمع، تعامل ایجاد کند. وظایف میان‌دار عبارت است از:

۱. تدوین محتوای سند؛

۲. استفاده از دیدگاه متخصصان از لحاظ محتوا و قالب در تدوین سند؛

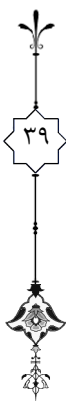
۳. پرسش از برخی ذی‌نفعان برای تنظیم و به‌روزرسانی سند؛

۴. مدیریت تحقیق و پژوهش دربارهٔ تعلیم و تزکیه، برای تقویت محتوای سند؛

۵. بسترسازی برای توجیه افرادی که لازم است از محتوای سند مطلع باشند؛

۶. نظاره‌گری مشفقانه و پدران‌ه برای دستیابی به مطلوب‌های مندرج در سند؛

۷. سعی در تقویت ارتباط و وحدت‌بخشی بین افرادی که در عملیاتی‌شدن و ویرایش سند، نقش‌آفرینی دارند.



آفت‌شناسی

سند راهبردی حتی در صورتی که برترین محتوا و قالب را داشته باشد، ممکن است دچار آفات و آسیب‌هایی شود. علت احتمالی این آسیب‌ها، همان فرصت انتخاب‌گری است که افراد در فهم و عمل به سند خواهند داشت. از این‌رو به امید تقویت خودباوری همهٔ افراد مرتبط با سند و به‌منظور پیشگیری و درمان آسیب‌های احتمالی، به نمونه‌هایی از این آفات اشاره می‌شود:

۱. تصور اینکه سند به‌تنهایی، می‌تواند باعث رشد و پیشرفت مجموعه شود؛

۲. کم‌توجهی به مکتوبات سند، به‌تصور اینکه نویسندگان آن در دسترس‌اند؛

۳. مطلق‌انگاری محتوای سند و تعصب در اینکه همهٔ گفتنی‌ها، در سند آمده است؛

۴. مرور حداقلی سند، به‌خیال اینکه با یک‌بار مطالعه، مفهوم کامل آن روشن است؛

۵. بی‌توجهی به ضمائم سند و توضیحاتی که در تفصیل سند وجود دارد؛

۶. تغییر مسیر حرکتی که در سند معرفی شده است، قبل از آنکه سند به‌روزرسانی شود.



از آنجا که مبحث آفت‌شناسی بسیار مهم است، با امید استفاده از نگاه آسیب‌شناسی همهٔ مطالعه‌کنندگان این سند، تدوین این بخش ادامه دارد.



درخواست می‌کنیم تا سال ۱۴۰۳ دیدگاه‌های اصلاحی و
رشد‌آمیز خود را در فضای ایتا یا واتساپ از طریق شماره تماس
۰۹۱۳۱۱۶۰۴۰۱ منتقل فرمایید تا به شرط حیات و هدایت
استفاده شود.

شب ۲۱ ماه مبارک رمضان ۱۴۴۴

۲۲ فروردین سال ۱۴۰۲

